

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI KELAS X JURUSAN
AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SURAKARTA**



**Disusun sebagai syarat menyelesaikan Program Strata 1 Pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

SINDU PRADANA

A210160133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

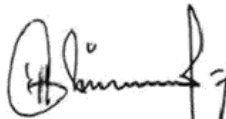
SINDU PRADANA

A210160133

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen

Pembimbing



(Dr. Suyatmini, M.Si)

06-0906-5801

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SURAKARTA**

OLEH

SINDU PRADANA

A210160133

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari 08 September 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan penguji :

1. Dr.Suyatmini,M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Surya Jatmika,S.Pd.,M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra.Titik Asmawati,SE.,M.Si
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN.0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 19 Agustus 2020

Penulis



SINDU PRADANA

A210160133

PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SURAKARTA

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar di kelas X JURUSAN Akuntansi SMK Negeri 1 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X JURUSAN akuntansi SMK Negeri 1 Surakarta tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah sebesar 108 siswa dengan sampel sebanyak 80 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. teknik pengumpulan data menggunakan metode angket. Metode angket sebelumnya telah di uji cobakan dengan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, uji t, koefisien determinasi. Hasil penelitian menggunakan analisis regresi sederhana di dapatkan persamaan regresi : $Y = 77,718 + 0,101X$. Hasil penelitian ini adalah : ada pengaruh yang positif antara penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar $2,59 > t_{tabel}$ sebesar 1,66462 dengan nilai signifikansi sebesar 5 %, dan Hasil penelitian untuk R^2 di dapatkan 6,7 % sedangkan sisanya sebanyak 93,3 % di pengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

Kata Kunci : penggunaan internet sebagai sumber belajar dan prestasi belajar siswa

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of using the internet as a learning resource on student achievement in the subject of Basic Accounting in class X Accounting Department of SMK Negeri 1 Surakarta. This type of research is quantitative research. The population in this study were class X students majoring in accounting at SMK Negeri 1 Surakarta in the 2019/2020 academic year with a total of 108 students with a sample of 80 students. The sampling technique used in this study is probability sampling with simple random sampling technique. data collection techniques using a questionnaire method. The questionnaire method had previously been tested with validity and reliability tests. The data analysis technique used is simple regression analysis, t test, coefficient of determination. The results of the study using simple regression analysis obtained a regression equation: $Y = 77.718 + 0.101X$. The results of this study are: there is a positive influence between the use of the internet as a learning resource on student achievement based on the t test, it is obtained t count of $2.59 > t$ table of 1.66462 with a significance value of 5%, The results of the research for R^2 were 6.7%, while the remaining 93.3% was influenced by other variables outside of this study.

Keywords: the use of the internet as a source of learning and student achievement.

1. PENDAHULUAN

Belajar merupakan sebuah kegiatan atau sebuah proses yang dilakukan setiap individu untuk memperoleh suatu perubahan baik itu perubahan dalam hal pengetahuan, sikap, mental. Belajar dapat dilakukan dimana pun dan kapanpun. Bisa dilakukan di sekolah, laboratorium, perpustakaan, masjid, pondok pesantren, di rumah dan lain lainnya. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku dan perubahan pemahaman, yang pada mulanya seorang anak tidak dibekali dengan potensi fitrah, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang anak berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah (Dasopang, 2017:337).

Dalam kegiatan belajar mengajar seorang guru yang menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah dan hanya mengandalkan buku paket selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, sehingga siswa dalam kegiatan belajar mengajar merasa kurang tertarik bahkan merasa bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Maka untuk dapat menarik perhatian dan minat peserta didik di dalam proses belajar mengajar diperlukan suatu media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Media pembelajaran dapat berupa gambar, grafik, tabel, audio visual, visual. Dengan adanya variasi sumber atau media pembelajaran yang digunakan ketika proses belajar mengajar dapat memperjelas pemahaman materi, menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa.

Dari berbagai tindakan seorang guru ataupun pendidik tertentu terlihat anggapan bahwa apabila siswa ternyata berhasil dalam proses belajar mengajar dikarenakan oleh pengajaran seorang guru. Dan jika seorang peserta didik itu gagal atau tidak berhasil itu dikarenakan kesalahan siswa itu sendiri. Dalam tugasnya seorang guru atau pendidik mereka kehilangan kepekaan dalam menilai validitas dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar seorang guru atau pendidik harus dapat menguasai berbagai metode dan media pembelajaran. Tetapi kenyataannya seorang guru atau pendidik kurang

menyadari bahwa metode dan media pembelajaran tidak bisa membuat peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas.

Oleh sebab itu, pendidik atau guru dan media pembelajaran harus saling melengkapi di dalam memberikan pemahaman dalam belajar peserta didik. Media itu bukan sebuah alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar tetapi media itu adalah penyalur pesan dari seorang guru kepada peserta didik sebagai pembawa pesan, sebuah media hanya digunakan oleh seorang guru tetapi dapat digunakan oleh peserta didik di dalam mencari informasi secara cepat, jelas, dan menarik.

Dewasa, ini dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat ini mungkin akan menggeser peranan seorang guru sebagai sumber informasi. Seorang guru tidak akan lagi bisa menjadi pusat informasi dan pusat pengetahuan bagi peserta didik. Saat ini peserta didik dapat mendapatkan berbagai sumber informasi dan pengetahuan dari berbagai sumber seperti televisi, radio, surat kabar, media massa, majalah, komputer pribadi bahkan dari media internet.

Sumber belajar adalah sesuatu yang dapat mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat ataupun oleh dirinya sendiri dapat pula merupakan sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan di dalam bahan pembelajaran yang akan di berikan (Hafid,2011:70). Sumber belajar salah satunya melalui internet, “internet kependekan dari *interconnected networking* atau *international networking*, yaitu kumpulan yang sangat luas dari jaringan komputer besar dan kecil serta saling terhubung dari jaringan komunikasi seluruh dunia” (Prasojo, dkk,2011:178). Internet memiliki kelebihan dapat dijangkau seluruh dunia, lebih cepat, dan efisien. Serta dapat melayani akses pertukaran data dengan cepat antar pengguna, informasi yang diberikan juga *uptodate*. Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat membawa peningkatan pada dunia pendidikan saat ini. Dimana dengan perkembangan teknologi terutama internet dapat menjadikan sumber informasi dan sumber pengetahuan dalam proses belajar.

Pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan sudah berkembang di Indonesia. Keberadaan internet salah satunya bisa dimanfaatkan sebagai sarana dalam menyelesaikan tugas sekolah. Dimanfaatkannya internet di sekolah dapat membantu siswa untuk menambah wawasan dan informasi baru yang berkembang dimasyarakat. Kemudahan akses internet juga dapat dimanfaatkan siswa khususnya siswa SMK untuk memperkaya sumber belajar. Perubahan paradigma pada pendidikan membuat keberhasilan kegiatan belajar mengajar tidak hanya ditentukan faktor guru, tetapi juga dipengaruhi oleh keaktifan siswa. Siswa melalui internet dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga dapat mempermudah proses pembelajaran.

Cara yang biasanya digunakan oleh peserta didik dalam pemakaian internet adalah dengan menggunakan *search engine* misalnya *Google*. Hasil pencarian di mesin pencari *Google* langsung bisa terfokus pada sub pokok yang akan dipelajari/dicari. Dapat diakses di banyak tempat yang penting terkoneksi dengan internet. Dengan pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang berada di masyarakat maka di dalam kegiatan belajar mengajar memerlukan sumber belajar yang dapat menuntut perkembangan kurikulum. Akan tetapi hal terjadi di kelas X JURUSAN Akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta, sumber belajar siswa hanyalah dari guru dan buku paket saja. Tentunya hal ini membuat siswa kurang memiliki wawasan dan pengetahuan yang *uptodate* mengenai ilmu Akuntansi. Sebenarnya di sekolah tersebut sudah ada laboratorium komputer yang terkoneksi internet. Namun siswa kurang optimal dalam menggunakan fasilitas tersebut karena keterbatasan waktu dan hasil belajar siswa kurang memenuhi kriteria ketuntasan minimum karena siswa hanya mendapatkan sumber pelajaran dari buku paket dan penjelasan dari guru.

Terdapat sebuah “amanat yuridis-formal” yang sudah semestinya diimplementasikan secara praksis, yaitu sebagaimana terdapat dalam Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 45 yang menyatakan bahwa “setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi pendidikan sesuai dengan

pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan siswa”. Kemudian didalam penjelasannya ditegaskan bahwa : Pendidikan tidak mungkin dapat terselenggara dengan baik bilamana guru dan siswa tidak didukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang bersangkutan.

SMKN 1 Surakarta merupakan sekolah negeri yang dilengkapi dengan ruang laboratorium internet. Tujuan dari pihak sekolah membangun dan melengkapi fasilitas sekolah dengan laboratorium internet ini adalah agar kegiatan proses belajar mengajar peserta didik dapat berjalan dengan baik dan lancar. Dimana hasil belajar siswa dapat meningkat dengan mengoptimalkan sumber internet sebagai sumber belajar dalam kegiatan belajar mengajar. Maka siswa akan lebih mudah di dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan mengenai materi pelajaran dan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Tetapi di dalam penggunaan ruang laboratorium internet di SMKN 1 Surakarta belum optimal dalam penggunaannya. Yang mana media internet hanya digunakan oleh guru-guru yang dapat menggunakannya dan mengoperasikannya. Sedangkan guru-guru yang tidak dapat menggunakan dan mengoperasikannya hanya dapat menggunakan sumber belajar dari buku paket, LKS saja. Dengan adanya masalah tersebut akan dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar para peserta didik, dan adanya pendapat bahwa sekolah dan belajar adalah sebuah kegiatan yang membosakan dan kurang menarik dan hanya dibatasi oleh buku dan waktu di sekolah. Dengan adanya penggunaan internet sebagai sumber belajar siswa SMK Negeri 1 Surakarta sebagai alat dalam menggali informasi berupa pendidikan atau informasi lain terkait materi pelajaran, akan dapat membuat peningkatan motivasi, dan siswa dapat tertarik untuk dapat mengikuti pembelajaran khususnya pada mata pelajaran akuntansi dasar. Atas dasar pemikiran tersebut, maka penulis merumuskan judul skripsi sebagai berikut : “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Terhadap Prestasi Siswa Kelas X JURUSAN Akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta”

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2016:2) penelitian kuantitatif adalah pendekatan ilmiah yang memandang suatu realitas itu dapat diklasifikasikan, konkret, teramati, dan terukur, hubungan variabelnya bersifat sebab akibat dimana data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.

Desain penelitian ini adalah penelitian korelasi, karena di dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X JURUSAN akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta. Populasi yang digunakan dalam penelitian sebesar 108 siswa dengan sampel sebanyak 80 siswa dalam penentuan besarnya sampel digunakan tabel krejcie dan morgan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah : menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kontribusi penggunaan internet sebagai sumber belajar (X). Sebelum angket disebarakan kepada responden sebelumnya angket dilakukan uji validitas dan reliabilitas kepada 20 responden di luar sampel di SMK Negeri 1 Surakarta.

Uji instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas. Berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS versi 21 diperoleh bahwa angket dinyatakan valid/sah, menurut Arifin (2011:245) jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket tersebut dinyatakan valid dan dapat dipakai sebagai instrumen penelitian selanjutnya. Dan hasil uji Reliabilitas diperoleh hasil bahwa angket yang digunakan dalam penelitian adalah Reliabel. Menurut Arifin (2011:248) jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,927 sedangkan r_{tabel} sebesar 0,3783 maka angket yang digunakan dinyatakan Reliabel dengan kriterium tinggi antara $0,80 < r_{11} \leq 1,00$.

Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Linieritas, berdasarkan hasil SPSS versi 21 diperoleh bahwa $f_{hitung} < f_{tabel}$ sebesar 0,098 < 3,96 menunjukkan kedua variabel memiliki hubungan yang linier. Uji Normalitas,

berdasarkan hasil SPSS versi 21 diperoleh bahwa data penggunaan internet berdistribusi normal dengan melihat grafik normal P-P plot dapat digunakan sebagai konfirmasi apakah data berdistribusi normal. Semakin titik-titik mendekati garis diagonal maka menunjukkan data terdistribusi normal. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini adalah Analisis Regresi Linier Sederhana, Uji t (Uji Signifikansi), koefisien determinasi (R^2).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut ini merupakan pembahasan dan uraian lebih lanjut dari rangkaian hitungan yang telah dilakukan sebelumnya :

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan $Y = 77,718 + 0,101X$ artinya jika penggunaan internet sebagai sumber belajar maka nilai prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 77,718 dan penggunaan internet sebagai sumber belajar meningkat satu poin maka prestasi belajar siswa akan bertambah sebesar 0,101. Hasil uji t untuk penggunaan internet sebagai sumber belajar adalah sebesar $t_{hitung} 2,59 > t_{tabel} 1,66462$ maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X JURUSAN akuntansi SMK Negeri 1 Surakarta. Hasil koefisien determinasi (R^2) untuk penelitian ini yaitu sebesar 0,067. Hal ini berarti bahwa variabel penggunaan internet mempunyai pengaruh sebesar 6,7 % sedangkan sisanya sebanyak 93,3 % di pengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

Hasil penelitian ini konsisten dan mendukung penelitian yang dilakukan oleh oleh Toto Widiarto (2017) dengan judul “ pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Budhi Warman 2” dalam skripsinya menyebutkan bahwa adanya pengaruh signifikan penggunaan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan koefisien korelasi (r) = 0,83 dan besarnya kontribusi penggunaan internet (X) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (Y) sebesar 64 %.

Hal ini bahwa penelitian yang peneliti lakukan memiliki perbedaan di koefisien determinan yang berbeda koefisien determinan yang di dapat peneliti sebesar 6,7 %, sedangkan koefisien determinan yang di dapatkan Toto Widiarto sebesar 64 %.

Hasil penelitian ini konsisten dan mendukung penelitian yang dilakukan oleh oleh Hani Yashi Fadhillah (2018) dengan judul “pengaruh kebiasaan belajar, fasilitas belajar dan pemanfaatan internet terhadap prestasi hasil belajar siswa di SMK N 2 Pengasih.” Dengan hasil menunjukkan bahwa Pemanfaatan internet berpengaruh positif terhadap prestasi siswa dengan perhitungan $t_{hitung} 6,196 > t_{tabel} 1,998$. pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar sebesar 47,7 % sedangkan sisanya 52,3% dipengaruhi faktor lain.

4. **PENUTUP**

Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan dalam penelitian, maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

Ada Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar kelas X JURUSAN Akuntansi SMK Negeri 1 Surakarta. Berdasarkan analisis uji t, di dapatkan nilai sebesar t_{hitung} sebesar 2,59 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Variabel penggunaan internet sebagai sumber belajar memberikan sumbangan efektif dengan Berdasarkan hasil analisis nilai R^2 sebesar 0,067 artinya variabel penggunaan internet memiliki pengaruh sebesar 6,7 %, sedangkan sisanya 93,3 % dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian ini. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah variabel bebas yang digunakan dalam penelitian hanya satu variabel saja yaitu penggunaan internet sebagai sumber belajar. Saran Dalam penelitian selanjutnya, diharapkan peneliti dapat menambahkan variabel lain yang belum tercantum dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian bisa lebih bervariasi dan lebih kompleks lagi.

PERSANTUNAN

Puji syukur tercurahkan kepada ALLAH SWT, karena berkat rahmat dan ridhonya, penulis dapat menyelesaikan naskah publikasi dengan judul pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X JURUSAN akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta. Penulis menyadari bahwa naskah publikasi ini tidak selesai dan berhasil tanpa dukungan doa dan semangat dari :

Ibu Darwanti dan Ayah Santoso karena dukungan, doa, dan semangat tulus dari beliau, saya dapat menempuh pendidikan sarjana, Kakak ku Sindi Pratiwi dan adik ku Sintesa Anugerah yang telah membantu dan memberikan motivasi, sehingga terselesaikannya naskah skripsi ini, Sahabat-sahabat dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Seluruh teman kelas yang memberikan motivasi dan bantuan sehingga terselesaikannya naskah skripsi ini, serta Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin.(2011).Metode Penelitian Kulitatif,Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Dasopang,M.D.(2017).Belajar dan Pembelajaran.*Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*.3(2),333-336.
- Depdikna.(2003).*Undang-undang RI No.20 tahun 2003.Tentang sistem pendidikan nasional*.
- Hafid,H.A.(2011).Sumber dan Media Pembelajaran.*Jurnal Wawasan Keislaman*,6(2),70.
- Hanafy,M.S.(2014).Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*. 17(1),66-79.
- Prasojo, Lantip Diat dan Riyanto.(2011).*Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta:Gava Media.
- Sugiyono.(2016).Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D).Penerbit CV.Alfabeta:Bandung.